

喜多方市立小中学校適正規模適正配置
第 1 次実施計画(案)に係る地域説明会

令和 5 年 8 月

喜多方市教育委員会

喜多方市が目指す「学校教育」

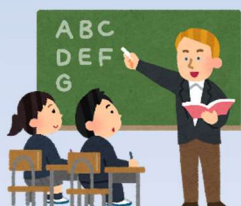
全ての子ども達の『生きる力』を育む



喜多方市人づくりの指針「児童生徒がめざす姿」

【方針】 全ての子ども一人一人の夢、希望、目標等を踏まえ、可能性やよさ、持ち味、特徴を引き出し、生かし、伸ばす教育に取り組む

- 【施策目標】
- 1 確かな学力の育成
 - 2 豊かな心の育成
 - 3 健やかな体づくり
 - 4 一人一人のニーズに応じた教育
 - 5 学びを支える環境の整備



英語力の向上



小学校農業科の推進



特別支援教育の充実



ICT 活用力等の育成

喜多方市の現状と今後の見通しは？

■児童生徒数の減少……今後の児童生徒数の推移をみると、大きく減少傾向にあり、この傾向はその後も続いていくものと見込まれます。

■複式学級の増加……「複式学級」が増えていきます。
下表のピンク色網掛け部分

※複式学級の基準：小学校 16 人以下（1 年生を含む学級は 8 人以下）
中学校 8 人以下

■教職員数の減少……「学級数」により決められている教職員の数は今後ますます減少し、特に中学校においては各教科担当の専門教員が配置されにくい状況になっていきます。

R5：R5.5.1現在の児童数（特別支援児童数、学級数を除く）

R6～：R5.5.1現在の住民基本台帳を基に児童数を推計

※網掛け部は複式学級ある（の出現が予想される）学校

各小学校今後の児童数の推計

		R5		R6		R7		R8		R9		R10		R11	
		学級数	児童数	学級数	児童数	学級数	児童数	学級数	児童数	学級数	児童数	学級数	児童数	学級数	児童数
第一小	1年	2	64	3	66	2	58	3	68	2	53	3	71	2	35
	2年	3	75	2	64	3	66	2	58	3	68	2	53	3	71
	3年	3	72	3	75	2	64	2	66	2	58	3	68	2	53
	4年	3	74	3	72	3	75	2	64	2	66	2	58	3	68
	5年	2	61	3	74	3	72	3	75	2	64	2	66	2	58
	6年	2	60	2	61	3	74	3	72	3	75	2	64	2	66
	合計	15	406	16	412	16	409	15	403	14	384	14	380	14	351
第二小	1年	2	55	3	67	2	44	2	48	2	34	2	48	2	41
	2年	2	46	2	55	3	67	2	44	2	48	2	34	2	48
	3年	2	58	2	46	2	55	3	67	2	44	2	48	2	34
	4年	2	52	2	58	2	46	2	55	3	67	2	44	2	48
	5年	2	54	2	52	2	58	2	46	2	55	3	67	2	44
	6年	2	41	2	54	2	52	2	58	2	46	2	55	3	67
	合計	12	306	13	332	13	322	13	318	13	294	13	296	13	282
松山小	1年	1	20	1	15	1	25	1	18	1	14	1	16	1	15
	2年	1	23	1	20	1	15	1	25	1	18	1	14	1	16
	3年	1	24	1	23	1	20	1	15	1	25	1	18	1	14
	4年	1	25	1	24	1	23	1	20	1	15	1	25	1	18
	5年	1	20	1	25	1	24	1	23	1	20	1	15	1	25
	6年	1	16	1	20	1	25	1	24	1	23	1	20	1	15
	合計	6	128	6	127	6	132	6	125	6	115	6	108	6	103

17 校中 7 校が複式学級あり 複式計 11 学級

17 校中 10 校が複式学級あり 複式計 22 学級

		R5		R6		R7		R8		R9		R10		R11	
		学級数	児童数	学級数	児童数	学級数	児童数	学級数	児童数	学級数	児童数	学級数	児童数	学級数	児童数
上三宮小	1年	1	4	1	3	1	4	1	2	1	5	1	3	1	4
	2年		2		4	1	3	1	4	1	2	1	5		3
	3年	1	3	1	2	1	4	1	3	1	4	1	2	1	5
	4年		2		3		2	1	4	1	3		4		2
	5年	1	5	1	2	1	3	1	2	1	4	1	3	1	4
	6年		3		5		2		3		2		4		3
	合計	3	19	3	19	3	18	3	18	3	20	3	21	3	21
第三小	1年	1	11	1	4	1	8	1	5	1	5	1	2	1	9
	2年	1	12	1	11	1	4	1	8	1	5	1	5	1	2
	3年	1	12	1	12	1	11	1	4	1	8	1	5	1	5
	4年	1	13	1	12	1	12	1	11	1	4	1	8	1	5
	5年	1	9	1	13	1	12	1	12	1	11	1	4	1	8
	6年	1	14	1	9	1	13	1	12	1	12	1	11	1	4
	合計	6	71	6	61	5	60	5	52	4	45	3	35	4	33
関柴小	1年	1	16	1	13	1	19	1	14	1	15	1	15	1	9
	2年	1	13	1	16	1	13	1	19	1	14	1	15	1	15
	3年	1	18	1	13	1	16	1	13	1	19	1	14	1	15
	4年	1	15	1	18	1	13	1	16	1	13	1	19	1	14
	5年	1	12	1	15	1	18	1	13	1	16	1	13	1	19
	6年	1	19	1	12	1	15	1	18	1	13	1	16	1	13
	合計	6	93	6	87	6	94	6	93	6	90	6	92	6	85
熊倉小	1年	1	10	1	6	1	13	1	8	1	1	1	9	1	2
	2年	1	9	1	10	1	6	1	13	1	8	1	1	1	9
	3年	1	11	1	9	1	10	1	6	1	13	1	8	1	1
	4年	1	10	1	11	1	9	1	10	1	6	1	13	1	8
	5年	1	12	1	10	1	11	1	9	1	10	1	6	1	13
	6年	1	11	1	12	1	10	1	11	1	9	1	10	1	6
	合計	6	63	6	58	5	59	5	57	5	47	4	47	5	39
豊川小	1年	1	15	1	12	1	11	1	11	1	17	1	12	1	12
	2年	1	15	1	15	1	12	1	11	1	11	1	17	1	12
	3年	1	15	1	15	1	15	1	12	1	11	1	11	1	17
	4年	1	18	1	15	1	15	1	15	1	12	1	11	1	11
	5年	1	15	1	18	1	15	1	15	1	15	1	12	1	11
	6年	1	16	1	15	1	18	1	15	1	15	1	15	1	12
	合計	6	94	6	90	6	86	6	79	6	81	6	78	6	75
慶徳小	1年	1	8	1	7	1	7	1	7	1	1	1	10	1	2
	2年	1	7	1	8	1	7	1	7	1	7	1	1	1	10
	3年	1	5	1	7	1	8	1	7	1	7	1	7	1	1
	4年	1	11	1	5	1	7	1	8	1	7	1	7	1	7
	5年	1	14	1	11	1	5	1	7	1	8	1	7	1	7
	6年	1	5	1	14	1	11	1	5	1	7	1	8	1	7
	合計	5	50	4	52	4	45	4	41	3	37	4	40	4	34



		R5		R6		R7		R8		R9		R10		R11	
		学級数	児童数	学級数	児童数	学級数	児童数	学級数	児童数	学級数	児童数	学級数	児童数	学級数	児童数
熱塩小	1年	1	4	1	6	1	4	1	6	1	1	1	5	1	4
	2年		2	1	4	1	6	1	4	1	6	1	1	1	5
	3年	1	3	1	2	1	4	1	6	1	4	1	6	1	1
	4年		6		3		2		4		6		4		6
	5年	1	10	1	6	1	3	1	2	1	4	1	6	1	4
	6年	1	9		10		6		3		2		4		6
	合計	4	34	4	31	4	25	4	25	3	23	3	26	4	26
加納小	1年	1	5	1	8	1	3	1	4	1	8	1	4	1	3
	2年	1	8	1	5	1	8		3	1	4	1	8		4
	3年	1	5		8	1	5	1	8	1	3	1	4	1	8
	4年		7	1	5		8	1	5	1	8	1	3		4
	5年	1	11	1	7	1	5	1	8	1	5	1	8	1	3
	6年	1	10	1	11		7	1	5	1	8	1	5		8
	合計	5	46	4	44	4	36	3	33	4	36	4	32	3	30
堂島小	1年	1	8	1	8	1	6	1	5	1	3	1	2	1	4
	2年	1	10	1	8	1	8	1	6	1	5	1	3		2
	3年	1	9	1	10		8	1	8	1	6	1	5	1	3
	4年	1	8	1	9	1	10	1	8	1	8	1	6	1	5
	5年	1	9	1	8	1	9	1	10	1	8		8	1	6
	6年	1	9	1	9	1	8	1	9	1	10	1	8	1	8
	合計	6	53	6	52	5	49	5	46	4	40	3	32	3	28
塩川小	1年	3	69	3	67	3	65	2	55	2	54	2	49	2	45
	2年	2	58	3	69	3	67	3	65	2	55	2	54	2	49
	3年	3	87	2	58	3	69	3	67	2	65	2	55	2	54
	4年	2	53	3	87	2	58	3	69	3	67	2	65	2	55
	5年	2	68	2	53	3	87	2	58	3	69	3	67	2	65
	6年	3	71	2	68	2	53	3	87	2	58	3	69	3	67
	合計	15	406	15	402	16	399	16	401	14	368	14	359	13	335
姥堂小	1年	1	9	1	5	1	3	1	7	1	7	1	5	1	5
	2年	1	9	1	9		5	1	3	1	7	1	7	1	5
	3年	1	10	1	9	1	9	1	5	1	3	1	7	1	7
	4年		6	1	10	1	9		9	1	5		3		7
	5年	1	7	1	6	1	10	1	9	1	9	1	5	1	3
	6年		5		7		6	1	10	1	9		9		5
	合計	4	46	5	46	4	42	5	43	4	40	4	36	4	32
駒形小	1年	1	8	1	11	1	8	1	9	1	5	1	6	1	3
	2年	1	14	1	8	1	11	1	8	1	9	1	5	1	6
	3年	1	6	1	14	1	8	1	11	1	8	1	9	1	5
	4年		5	1	6	1	14	1	8	1	11	1	8		9
	5年	1	9	1	5	1	6	1	14	1	8	1	11	1	8
	6年	1	13	1	9	1	5	1	6	1	14	1	8	1	11
	合計	5	55	5	53	5	52	6	56	6	55	5	47	5	42
山都小	1年	1	7	1	14	1	9	1	9	1	8	1	10	1	7
	2年	1	13	1	7	1	14	1	9	1	9	1	8	1	10
	3年	1	11	1	13	1	7	1	14	1	9	1	9	1	8
	4年	1	19	1	11	1	13	1	7	1	14	1	9	1	9
	5年	1	12	1	19	1	11	1	13	1	7	1	14	1	9
	6年	1	17	1	12	1	19	1	11	1	13	1	7	1	14
	合計	6	79	6	76	6	73	6	63	6	60	6	57	6	57
高郷小	1年	1	8	1	10	1	3	1	4	1	3	1	4	1	4
	2年	1	6	1	8	1	10		3	1	4		3		4
	3年		9	1	6	1	8	1	10	1	3	1	4	1	3
	4年	1	14	1	9	1	6	1	8	1	10	1	3	1	4
	5年	1	5	1	14	1	9	1	6	1	8	1	10	1	3
	6年	1	12	1	5	1	14	1	9	1	6	1	8	1	10
	合計	5	54	5	52	5	50	4	40	3	34	4	32	3	28
総合計		115	2,003	116	1,994	113	1,951	112	1,893	104	1,769	102	1,718	102	1,601

各中学校の今後の生徒数の推計

		R5		R6		R7		R8		R9		R10		R11	
		学級数	生徒数	学級数	生徒数	学級数	生徒数	学級数	生徒数	学級数	生徒数	学級数	生徒数	学級数	生徒数
第一中	1年	3	92	3	64	3	81	3	80	3	77	3	69	3	77
	2年	3	83	3	92	2	64	3	81	3	80	3	77	3	69
	3年	3	86	3	83	3	92	2	64	3	81	3	80	3	77
	合計	9	261	9	239	8	237	8	225	9	238	9	226	9	223
第二中	1年	3	81	3	83	3	87	4	97	4	101	3	87	3	82
	2年	3	76	3	81	3	83	3	87	3	97	4	101	3	87
	3年	3	104	3	76	3	81	3	83	3	87	3	97	4	101
	合計	9	261	9	240	9	251	10	267	10	285	10	285	10	270
第三中	1年	2	61	2	60	2	47	2	55	2	50	2	53	2	53
	2年	2	57	2	61	2	60	2	47	2	55	2	50	2	53
	3年	2	61	2	57	2	61	2	60	2	47	2	55	2	50
	合計	6	179	6	178	6	168	6	162	6	152	6	158	6	156
会北中	1年	1	8	1	18	1	22	1	15	1	9	1	12	1	8
	2年	1	13	1	8	1	18	1	22	1	15	1	9	1	12
	3年	1	8	1	13	1	8	1	18	1	22	1	15	1	9
	合計	3	29	3	39	3	48	3	55	3	46	3	36	3	29
塩川中	1年	3	85	4	101	4	103	3	75	4	115	4	93	4	99
	2年	3	83	3	85	4	101	4	103	3	75	4	115	3	93
	3年	3	82	3	83	3	85	4	101	4	103	3	75	4	115
	合計	9	250	10	269	11	289	11	279	11	293	11	283	11	307
山都中	1年	1	6	1	20	1	12	1	19	1	10	1	16	1	7
	2年	1	17	1	6	1	20	1	12	1	19	1	10	1	16
	3年	1	10	1	17	1	6	1	20	1	12	1	19	1	10
	合計	3	33	3	43	3	38	3	51	3	41	3	45	3	33
高郷中	1年	1	9	1	13	1	6	1	15	1	9	1	6	1	8
	2年	1	7	1	9	1	13	1	6	1	15	1	9	1	6
	3年	1	9	1	7	1	9	1	13	1	6	1	15	1	9
	合計	3	25	3	29	3	28	3	34	3	30	3	30	3	23
総合計		42	1,038	43	1,037	43	1,059	44	1,073	45	1,085	45	1,063	45	1,041

		R12		R13		R14		R15		R16		R17	
		学級数	生徒数	学級数	生徒数	学級数	生徒数	学級数	生徒数	学級数	生徒数	学級数	生徒数
第一中	1年	3	86	3	62	3	66	2	52	3	70	2	55
	2年	3	77	3	86	2	62	2	66	2	52	3	70
	3年	3	69	3	77	3	86	2	62	2	66	2	52
	合計	9	232	9	225	8	214	6	180	7	188	7	177
第二中	1年	3	75	3	66	3	74	3	62	3	82	2	46
	2年	3	82	3	75	2	66	3	74	2	62	3	82
	3年	3	87	3	82	3	75	2	66	3	74	2	62
	合計	9	244	9	223	8	215	8	202	8	218	7	190
第三中	1年	2	32	3	61	2	41	2	31	2	34	1	28
	2年	2	53	1	32	2	61	2	41	1	31	2	34
	3年	2	53	2	53	1	32	2	61	2	41	1	31
	合計	6	138	6	146	5	134	6	133	5	106	4	93
会北中	1年	1	14	1	7	1	10	1	9	1	9	1	7
	2年	1	8	1	14	1	7	1	10	1	9	1	9
	3年	1	12	1	8	1	14	1	7	1	10	1	9
	合計	3	34	3	29	3	31	3	26	3	28	3	25
塩川中	1年	4	91	3	82	3	76	3	69	3	62	2	57
	2年	3	99	3	91	3	82	3	76	3	69	2	62
	3年	3	93	3	99	3	91	3	82	3	76	3	69
	合計	10	283	9	272	9	249	9	227	9	207	7	188
山都中	1年	1	14	1	9	1	9	1	8	1	10	1	7
	2年	1	7	1	14	1	9	1	9	1	8	1	10
	3年	1	16	1	7	1	14	1	9	1	9	1	8
	合計	3	37	3	30	3	32	3	26	3	27	3	25
高郷中	1年	1	10	1	3	1	4	1	3	1	4	1	4
	2年	1	8	1	10	1	3	1	4	1	3	1	4
	3年	1	6	1	8	1	10	1	3	1	4	1	3
	合計	3	24	3	21	2	17	2	10	2	11	2	11
総合計		43	992	42	946	38	892	37	804	37	785	33	709

複式学級が発生

児童生徒数が少なくなると

【メリット】

- ・ 児童・生徒の一人一人に目が届きやすく、きめ細かな指導が行いやすい。
- ・ 学校行事や部活動等で、児童・生徒一人一人の個別の活動機会を設定しやすい。
- ・ 児童・生徒相互の人間関係が深まりやすい。
- ・ 異学年間の縦の交流が生まれやすい。

【デメリット】

- ・ 様々な考え方に触れる機会や学びあいの機会が少なくなりやすく、「多様な深い学び」が難しくなる。
- ・ 人間関係や相互の評価等が固定化しやすく、集団の中で切磋琢磨する機会が少なくなりやすい。
- ・ 運動会や音楽活動などの集団教育活動に制約が生じやすい。また、部活動の種類が限定され、選択の幅が狭まりやすい。
- ・ 学級数に応じた教員配置となるため、児童生徒数が少ない3クラス以下の小中学校では、養護教諭や学校事務員が配置されない場合が出てくる。また、中学校では専門教科担当教員が配置されない場合が出てくる。
- ・ PTA 活動など、保護者一人当たりの負担が大きくなりやすい。



適正規模適正配置の基本的な考え方

喜多方市立小中学校適正規模適正配置基本方針（令和元年10月策定）

子どもたちにとって望ましい学習環境を整えていくため、学級や学年に相応の児童生徒数が確保され、きめ細かな指導や対応が日々展開できる教職員体制となるような学校規模を理想としつつ、児童生徒の生活や地域との関わり、学校と地域との連携等に配慮し、具体的な学校規模と配置に関する「実施計画（案）」を検討します。

適正規模の基準

- [小学校] 1 学級あたり児童数 17 人以上
1 学年の学級数 2 学級以上が望ましい
- [中学校] 1 学級あたり生徒数 17 人以上
1 学年の学級数 3 学級以上が望ましい
- [共 通] 児童生徒数の減少に伴い、今後、複式学級の解消が見込まれない場合は、できる限り速やかに学校の再編を検討します。

適正配置の基準

- [通学区域] 複数校を統合し新たな通学区域を設定する場合は、通学区域、地域のまとまりに配慮し、既存の通学区域を分断しないことを基本とします。
なお、同じ小学校に通学している児童は、一つの中学校へ進学することを原則とします。
- [通学時間] 通学手段に関わらず、小中学校とも概ね 60 分まで
- [通学距離] 小学生 概ね 4 km まで
中学校 概ね 6 km まで（概ね 3 km 以上については、各学校において自転車通学を認めることとします。）

上記基準については、通学上の安全確保を第一に考え、学校の状況、道路事情、冬期間、子どもの体力面等に応じて弾力的な運用を行うこととします。

また、通学における児童生徒の心身への負担の軽減や安全性の確保を図るため、スクールバス等の通学手段を検討することとします。

適正規模適正配置の実施方法

(1) 対 象

市内全域の小中学校

ただし、上三宮小学校については、令和4年度より緊急的に小規模特認校制度を導入しており、評価を重ねながら制度の継続について検討することとしているため当面の間、現状維持とします。

(2) 学校の形態

学校の統合は、原則として対等な関係の統合とし、既存の学校に吸収統合という形ではなく「新たな学校を設立する」という考え方に立つものとします。

また、小中一貫教育学校（義務教育学校を含む）※の新設についても検討することとします。

※小中一貫教育学校（義務教育学校を含む）

教育目標や教育課程について、9年間の一貫性を持たせた教育です。9年間の学習のつながりの強化、中学進学時の不安の解消など、様々な効果が期待できます。

(3) 学校の位置

新たな学校の設置場所は、既存施設のある場所を基本とします。

ただし、既存施設のある場所以外で、より適正であると考えられる場合には、他の場所を検討することとします。

(4) 適正規模適正配置の進め方

市民の方々へ十分な説明を行い理解を得ながら進めていきます。

配慮すべき事項への対応

(1) 児童生徒への配慮

- ・人数が増えることによって可能となる学びの環境づくり。
- ・障がいを持つ児童生徒に配慮した環境づくり。
- ・部活動など、充実した学校生活を送ることができるような取組の検討。
- ・統合前からの学校間交流事業の計画的な実施による児童生徒が溶け込みやすくなるような環境づくり。

(2) 通学への配慮

- ・通学路の変更に伴う危険箇所の再点検等、通学の安全対策。
- ・新たに遠距離通学となる児童生徒に対する、負担軽減や安全面等に配慮したスクールバスの運行等。

(3) 地域と学校との関わりへの配慮

- ・地域コミュニティと学校との連携を強化し、地域全体で子どもたちの学びや成長を支える活動（郷土学習、地域の行事、部活動等）の推進。
- ・コミュニティ・スクール（学校運営協議会）を有効に機能させ「地域とともにある学校づくり」の実現を推進。

(4) 地域の拠点機能としての配慮（学校施設・跡地利活用）

- ・まちづくりの観点も含めた地域住民との連携・協力による検討。

第 1 次実施計画の対象等

(1) 第 1 次実施計画の対象

- ・ 第一小学校の分散進学解消
- ・ 第二中学校と会北中学校の統合
- ・ 熱塩小学校と加納小学校の統合
- ・ 山都中学校と高郷中学校の統合

(2) 第 1 次実施計画の期間

- ・ 令和 6 年度～令和 10 年度（5 年間）

(3) 次期実施計画の考え方

第 1 次実施計画の対象とならなかった学校については、次期実施計画の策定に向け、下記の視点を参考に再編案の検討を継続することとします。

- ・ 児童生徒の減少状況
- ・ 複式学級の編制状況
- ・ 保護者や地域住民の意向
- ・ 施設の老朽化状況

総括表

地区	学校名	小学校	中学校	第1次実施計画 R6～10
熱塩加納・喜多方地区	熱塩小学校 加納小学校	1		R9 統合に向け調整・準備
	第二中学校 会北中学校		1	R8 統合に向け調整・準備
喜多方地区	上三宮小学校	1		◆R7 分散進学の解消 一小学生は全員二中へ進学 <u>再編案の検討を継続</u>
	松山小学校	1		
	第一小学校	1 ◆		
	第三小学校	1		
	第二小学校	1		
	慶徳小学校	1		
	豊川小学校	1		
	関柴小学校	1		
	熊倉小学校	1		
	第一中学校		1	
	第三中学校		1	
塩川地区	塩川小学校	1		
	堂島小学校	1		
	姥堂小学校	1		
	駒形小学校	1		
	塩川中学校		1	
山都・高郷地区	山都小学校	1		
	高郷小学校	1		
	山都中学校 高郷中学校		1	R10 統合に向け調整・準備
	校数 (現行との比較)	16 △ 1	5 △ 2	

年次計画

(1) 令和7年度

ア 第一小学校の分散進学解消

① 概要

現在、第一小学校の卒業生は、第二中学校と第三中学校とに分かれて進学しており、市内の小学校で同じ小学校から同じ中学校に進学しないのは、第一小学校のみとなっております。

このため、学びの系統性や子どもたちの人間関係を重視し、第一小学校の卒業生は全て第二中学校に進学することとします。

② 時期

令和7年度～9年度（3年間の経過期間を設ける）

③ 対象児童見込数

令和7年度 11人

令和8年度 10人

令和9年度 6人

(2) 令和 8 年度

ア 第二中学校と会北中学校の統合

① 概要

第二中学校は、すべての学年で 3 学級を維持するものの 1 学級当たりの人数は減少が見込まれています。

会北中学校では、1 学年当たり 1 学級を維持するものの、1 学級当たりの生徒数の減少が進行していく見込みとなっています。

このため、第二中学校と会北中学校を統合し、現在の第二中学校を新たな中学校の場所とします。

② 時期

令和 8 年度

● 学校別状況

※令和 5 年度は、令和 5 年 5 月 1 日現在の普通学級対象児童生徒数及び学級数で、特別支援学級の対象児童生徒数及び学級数を含みません。

※小学校は令和 11 年度、中学校は令和 17 年度について、令和 5 年 5 月 1 日現在の住民基本台帳を基に推計することができる最長期間での値として表示しています。

※令和 45 年度は、令和 5 年度児童生徒数に長期人口ビジョン基準モデル人口の人口減少率を乗じて推計しています。

現在のまま存続した場合

第二中学校

児童数、学級数の現状と将来推計

令和 5 年度		
学年	人数	学級数
1	81	3
2	76	3
3	104	3
計	261	9



令和 17 年度		
学年	人数	学級数
1	46	2
2	82	3
3	62	2
計	190	7

学校施設の状況

	建築年	経過年数 (A)	法定耐用年数 (B)	(B) を超過する年度
校舎	H6	28	47	R23
体育館	H8	26	47	R25

通学の状況等

- ・遠距離通学生徒は、自転車を利用し通学している。

会北中学校

児童数、学級数の現状と将来推計

令和 5 年度		
学年	人数	学級数
1	8	1
2	13	1
3	8	1
計	29	3



令和 17 年度		
学年	人数	学級数
1	7	1
2	9	1
3	9	1
計	25	3

学校施設の状況

	建築年	経過年数 (A)	法定耐用年数 (B)	(B) を超過する年度
校舎	S57	40	47	R11
体育館	S58	39	47	R12

通学の状況等

・遠距離通学生徒は、自転車を利用し通学している。

二中与会北中が統合した場合

	現 在 令和 5 年度	
	人数	学級数
学校名		
二中	261	9
会北中	29	3
計	290	



	住基推計限界 令和 17 年度	
	人数	学級数
学校名		
二中	190	7
会北中	25	3
統合後	215	



人口ビジョン推計 令和 45 年度
人数
129
14
143

学年別 状況	令和 17 年度	
	人数	学級数
学年		
1	53	2
2	91	3
3	71	3
計	215	8

(3) 令和 9 年度

ア 熱塩小学校と加納小学校の統合

① 概要

熱塩小学校、加納小学校共に複式学級が既に編制されており、今後も児童数の減少が進み令和 8 年度以降、完全複式（複式 3 学級）の発生が見込まれることから、熱塩小学校、加納小学校の 2 校を統合します。

新たな小学校の場所は、既存施設のある場所を含め、より適切なところへ設置することとします。

② 時期

令和 9 年度

● 学校別状況

現在のまま存続した場合

熱塩小学校

児童数、学級数の現状と将来推計

令和 5 年度		
学年	人数	学級数
1	4	1
2	2	
3	3	1
4	6	
5	10	1
6	9	1
計	34	4



令和 11 年度		
学年	人数	学級数
1	4	1
2	5	1
3	1	1
4	6	
5	4	1
6	6	
計	26	4

※令和 9 年度には完全複式学級（複式 3 学級）の発生が見込まれます。

学校施設の状況

	建築年	経過年数 (A)	法定耐用年数 (B)	(B) を超過する年度
校舎	S47	50	47	超過
体育館	S47	50	47	超過

通学の状況等

・遠距離通学の児童がデマンド交通を利用し通学している。

加納小学校

児童数、学級数の現状と将来推計

令和 5 年度		
学年	人数	学級数
1	5	1
2	8	1
3	5	1
4	7	1
5	11	1
6	10	1
計	46	5



令和 11 年度		
学年	人数	学級数
1	3	1
2	4	1
3	8	1
4	4	1
5	3	1
6	8	1
計	30	3

※令和 8 年度に完全複式学級(複式 3 学級)の発生が見込まれます。

学校施設の状況

	建築年	経過年数 (A)	法定耐用年数 (B)	(B) を超過する年度
校舎	S40	57	47	超過
体育館	S41	56	47	超過

通学の状況等

・全児童が徒歩で通学している。

熱塩小と加納小が統合した場合

	現 在 令和 5 年度	
	人数	学級数
学校名		
熱塩小	34	4
加納小	46	5
計	80	



	住基推計限界 令和 11 年度	
	人数	学級数
学校名		
熱塩小	26	4
加納小	30	3
統合後	56	



人口ビジョン推計 令和 45 年度	
人数	
16	
22	
38	

学年別 状況	令和 11 年度	
	人数	学級数
学年		
1	7	1
2	9	1
3	9	1
4	10	1
5	7	1
6	14	1
計	56	6

(4) 令和 10 年度

ア 山都中学校と高郷中学校の統合

① 概要

山都中学校は、現状 1 学年 1 学級ですが、今後の生徒数の減少により、今後も全ての学年で 1 学級は維持していくものの 1 学級当たりの人数の減少が進行するものと見込まれます。

高郷中学校は、現状の学級数は 1 学年 1 学級ですが、今後の生徒数の減少により令和 14 年度には、複式学級の編制が見込まれます。

このため、山都中学校と高郷中学校を統合し、新たな中学校の場所は、山都地区の既存施設のある場所を含め、より適切なところへ設置することとします。

② 時期

令和 10 年度

● 学校別状況

現在のまま存続した場合

山都中学校

児童数、学級数の現状と将来推計

令和 5 年度		
学年	人数	学級数
1	6	1
2	17	1
3	10	1
計	33	3



令和 17 年度		
学年	人数	学級数
1	7	1
2	10	1
3	8	1
計	25	3

学校施設の状況

	建築年	経過年数 (A)	法定耐用年数 (B)	(B) を超過する年度
校舎	S61	36	47	R15
体育館	H9	25	47	R26

通学の状況等

・遠距離通学生徒は、スクールバス 4 コース及び自転車を利用し通学している。

高郷中学校

児童数、学級数の現状と将来推計

令和 5 年度		
学年	人数	学級数
1	9	1
2	7	1
3	9	1
計	25	3



令和 17 年度		
学年	人数	学級数
1	4	1
2	4	
3	3	1
計	11	2

※令和 14 年度から複式学級が編制されると見込まれています。(全校生徒数 17 人)

学校施設の状況

	建築年	経過年数 (A)	法定耐用年数 (B)	(B) を超過する年度
校舎	S43	54	47	超過
体育館	S44	53	47	超過

通学の状況等

・遠距離通学生徒は、スクールバス 3 コース及び自転車を利用し通学している。

山都中と高郷中が統合した場合

	現 在 令和 5 年度	
	人数	学級数
山都中	33	3
高郷中	25	3
計	58	



	住基推計限界 令和 17 年度	
	人数	学級数
山都中	25	3
高郷中	11	2
統合後	36	



人口ビジョン推計 令和 45 年度	
人数	
16	
12	
28	

学年別 状況	令和 17 年度	
	人数	学級数
1	11	1
2	14	1
3	11	1
計	36	3

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.