

『喜多方市人づくりの指針』

「未来を拓く喜多方人」

はたよくハニマルズ生きる

児童生徒が目指す姿



年 組 氏名

# 「なかよく たくましく 生きる」って何？

喜多方市人づくりの指針は、瓜生岩子刀自、蓮沼門三氏など、郷土の発展に尽くした先人や藤樹学の教えを尊重し、喜多方市の置かれた風土、文化、歴史等に基づきながら作られました。(原文は最終ページをご覧ください。)

指針では「豊かな心、たくましく、くじけない強い心を持ち、未来を拓く人」を目指す姿を示しています。

「なかよく たくましく 生きる」は、指針を受けてつくられた、わたしたちの目指す姿です。

毎日の生活に積極的に生かし、充実した生活を送りましょう。

## 偉人の考え

人々の皆、  
人の本心は善にして悪なし  
これすなわち固有の良知にして、



なか え とう じゅ  
中江 藤樹

中江藤樹は、近江の国の高島郡小川村（現滋賀県高島市）に今から380年前に生まれました。

藤樹の教えは、立派な道徳を身につけ父母や周囲に「孝」を尽くすことにあります。一人ひとりが自分の曇りのない心をつかむこと、つかんだらこの心に基づいて行動すること、そうすることで、親や子供を幸せにできるという考えです。

喜多方では約220年にわたりその教えが脈々と引き継がれています。

あい けい  
愛 敬

ひと おも いつく うやま こころ  
人を思いやり、慈しみ、敬う心  
あいけい こころ ゆた こころ  
「愛敬の心」「豊かな心」

ち りょう ち  
致 良知

ひと う も うつく こころ みが どりよく  
人が生まれながらに持っている美しい心を磨く努力をすること  
りょう しん ひと みち  
「良心」「人の道」

ち こう ごう いっ  
知行合一

ちしき こうどう じぶん  
知識は行動できてはじめて自分のものになるということ  
つよ こころ ちょう せん  
「強い心」「挑戦」

うりゆう いわ こ  
瓜生 岩子

何にもならねえと思つた  
自分ばかりよくなつた



うりゆう いわ こ ぶんせい ねん おだ づきむら きたまち う  
瓜生岩子は、文政12年に小田付村(北町)に生まれました。

夫や母に先立たれた岩子は大変悲しみました、世の中には不幸な人が多いことを思い、それらの人のために尽くそうと決心しました。

戊辰戦争では、敵、味方の別なく傷ついた人を守りました。また、貧しい人や親のない子供達の救済と教育に奔走し、日本のナイチンゲールと讃えられました。

ふくつ せいしん  
不屈の精神

どんな困難にもくじけないこと  
「強い心」

じ あい  
慈愛

おや こども か わい あいじょう  
親が子供を可愛がるような愛情  
「思いやりの心」「命の大切さ」

はく あい  
博愛

すべての人を平等に愛すること  
「愛敬の心」「思いやりの心」

しん しゅ  
進取

みづか すず ものごと と く  
自ら進んで物事に取り組むこと  
「人の道」「挑戦」



はす めま もん ぞう  
蓮沼 門三

汗なき社会は堕落なり  
愛なき人生は暗黒なり

はすめまもんぞう めい じ ねん げんざい やま と まち う  
蓮沼門三は、明治15年に現在の山都町に生まれました。

地元の小学校を卒業後、東京の師範学校に入学し、そこで、友達と共に人格を向上させるための修養団をつくりました。

門三は98年の生涯をかけて「愛」の心ですべての人と仲良く、努力の「汗」を流して社会を良くし、すべての人が幸せになる明るい世界をつくろうと社会教育と社会事業に生涯を捧げました。

めい こん  
明魂

だれもが本来生まれながらに持っている明るい心  
「愛敬の心」「命の大切さ」「良心」

そう こう ふく  
総幸福

自分だけではなく、全ての人が幸せになれる道を目指すこと  
「家族の絆」「人の道」「地域を創造する人」

じつ こう じつ どう  
実行実働

感謝の気持ちでやりとげること  
「強い心」「社会の一員」「挑戦」

# 児童生徒の目指すべき姿

## 「なかよく たくましく 生きる」



### ● 人を思いやり敬います



#### 【行動の例】

- お年寄りや弱い立場にある人をいたわる
- 困っている人や悩みのある人を助け励ます
- 先人や目上の人、親、先生を敬う

### ● 「こんにちは」「どうぞ」「ありがとう」を言います

#### 【行動の例】

- 明るい元気な声であいさつをする
- ゆずり合いの心や感謝の気持ちを忘れない
- 人の話をよく聞き、自分の考えや思いを素直に伝える
- コミュニケーションの力を高める



### ● 勉強に励み体を鍛えます



#### 【行動の例】

- 本気になって勉強に取り組み、学ぶ喜びを体得する
- 進んで読書をし、本を読む楽しさを知る
- 規則正しい生活をし、進んで運動する
- 自他の命を大切にする



◎ 3ページと5ページの1つ1つの「<sup>め</sup> <sup>ざ</sup> <sup>すがた</sup> <sup>たい</sup> 目指すべき姿」に対して、  
<sup>ぐ</sup> <sup>たいてき</sup> 具体的な“めあて”を<sup>き</sup> 決めましょう。“めあて”は  
<sup>あと</sup> 後で“ふりかえり”もしてみてください。



めあて

ふりかえり



めあて

ふりかえり



めあて

ふりかえり



## ● 人として恥ずかしい行いをしません

### 【行動の例】

- 良心にそむく行いをしない
- 社会生活のルールを守り、きまりの大切さを知る
- うそをついたり人をだましたりしない
- 人をいじめたり、差別したり、卑怯なまねはしない
- あやまちは素直に認め、反省する
- 礼儀を身につけ、ことばづかいを正しくする



## ● 喜多方を誇り社会に役立ちます

### 【行動の例】

- 喜多方の自然や文化・歴史・伝統の良さを知り、愛する心を持つ
- 社会に役立つことを進んで行う
  - ・ みんなと力を合わせ、よりよい生活の場をつくる
  - ・ ボランティア活動を進んで行う
  - ・ 地域の行事に進んで参加する



## 私たちはくじけない強い心を持って目標に向かってやりぬきます

### 【行動の例】

- 夢を持ち、目標に向かってくじけずに最後まで努力する
  - ・ 人の批評などにもめげず、それを生かしてさらに努力する
- まわりの誘惑や自分の弱さに負けない強い心を持つ
  - ・ 特にゲームやメディア活用のルールを守る
  - ・ 自分かってな考えをおさえ、がまんする
- 学んだことは工夫をもって実行しやりとげる
- 広い視野に立ち、大きく羽ばたく意欲を持つ



めあて



ふりかえり

めあて



ふりかえり

めあて



ふりかえり

## ご家族の 皆様へ

平成23年6月、喜多方市生涯学習推進計画により、人材の育成、青少年の健全育成などを目的として「喜多方市人づくりの指針」を策定しました。

この指針は、かつて当地方にあって多くの住民が学んだ藤樹学の精神を生かすとともに喜多方市生まれの瓜生岩子刀自、蓮沼門三氏ら先人の教えを尊重し、また、本市の置かれた風土や文化、歴史等を踏まえ策定されたもので、個性豊かな人間の想像を期待し、家庭や地域社会、学校そして行政などの関係期間においてその実現を目指す努力目標とするものです。

指針の名称は「未来を拓く喜多方人」とし、5つの努力目標を受け、児童生徒の目指すべき姿として「なかよく たくましく 生きる」を示しています。

現在、学校・家庭・地域・行政の連携のもと、広く浸透を図っております。

# 未来を拓く喜多方人

## 一つ 強い心・愛敬の心など、豊かな心を持つ人になろう

人を思いやる心と敬う心を持つとともに、判断力、意志力、忍耐力、実行力などを養い、心豊かな自己を確立する。

## 一つ 命の大切さを知り、心身ともに健康な人になろう

命の尊さを自覚し、21世紀を逞しく生きるため、健康な身体と健全な心を培う。

## 一つ 郷土の自然や文化、歴史、伝統に誇りを持ち、より素晴らしい地域を創造する人になろう

自我形成の背景ともなる郷土の自然や文化、歴史、伝統等に愛着を持ち、個性を生かし広く社会に貢献できる行動力を培う。

## 一つ 社会の一員として人の道をわきまえ、良心に背くことのない人になろう

社会規範や慣習にのっとった振る舞いができるとともに、他者との共生や他人への配慮など社会人として恥じない人間性を培う。

## 一つ 夢や目標に向けて何事にも挑戦し、世界に羽ばたく人になろう

確かな知恵を身につけるとともに、常に創意と工夫をこらしながら実践し、グローバルな時代を逞しく生き抜くことのできる力を培う。

これらのことを受け、

特に家庭教育における親（保護者）の役割を十分に踏まえ、

家族の絆を大事にしながら、健康で明るい家庭を築くよう努めよう

